



หลักสูตร สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาโอน

พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๘๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาโอน จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้โรงเรียนในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(นายชาติ ศรีเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๑
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๒	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๐๐
วิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๑๐
วิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๘
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว	๑๓๗
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมนักเรียน	๑๔๖
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม	๑๕๓
คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕๔
เกณฑ์การผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๗
การวัดและประเมินผล	๑๖๐

ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๖๓
การเทียบโอน	๑๖๔
บรรณานุกรม	๑๖๕
ภาคผนวก	๑๖๖
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่๙๒๑/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” และ ตามคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านเขาโอนจึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์และสาระเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อม และจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และการป้องกันการทุจริต รู้จักการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สร้างพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้หลักการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำของสังคม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต สร้างพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต รู้จักการคิดแยกแยะ เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard) มีความละเอียด

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ไม่มีการทุจริตในสถานศึกษา

๕. เพื่อให้ผู้บริหารนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริต (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๖. ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาโอน ตั้งอยู่ที่ ๑๐ หมู่ ๓ ตำบลเขาวิเศษ อำเภอวังวิเศษ จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๒๖๑๕๓๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ และเน้นทักษะการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

วิสัยทัศน์โรงเรียน(vision)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาโอน ให้บริการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มุ่งเน้นมีคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ ควบคู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และป้องกันการทุจริต สร้างพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ประเทศชาติ มีความเป็นไทย ภายใต้การมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ให้กับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเสมอภาค
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมหลักของคนไทย
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการป้องกันการทุจริตและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และสำนึกในความเป็นชาติไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการทุกด้านให้มีประสิทธิภาพสู่การเป็นองค์กรที่เข้มแข็ง
๗. เสริมสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (GOAL)

เพื่อให้มีทิศทางในการบริหารจัดการไปตามวิสัยทัศน์ (VISION) และภารกิจโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย (GOAL) ในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

เป้าหมายด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนได้รับโอกาสด้านการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยสาระแกนกลางสาระท้องถิ่น และสาระเพิ่มเติม ในการปลูกฝังด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การจัดการและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตามความคาดหวังของสังคม มีความรู้ตามระดับชั้นหรือสูงกว่า มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ รักความเป็นไทย และท้องถิ่น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอนพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารมณ์เชิงความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนถนัด (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจาใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจาใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการคิด มีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับ ผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิจะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๖.๒ ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีการยาทางดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการ ใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งปฏิบัติตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เรื่องการสร้างค่านิยมหลักของคนไทยเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งโดยสร้างนักเรียนโรงเรียนวัดเขาวิเศษให้มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่วเพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ ต้องให้เด็กรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้
๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงาน อาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขาโอน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับ ๒ รายวิชา เพิ่มเติม ดังนี้ รายวิชาพื้นฐาน

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๔.๑ รายวิชาประวัติศาสตร์
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

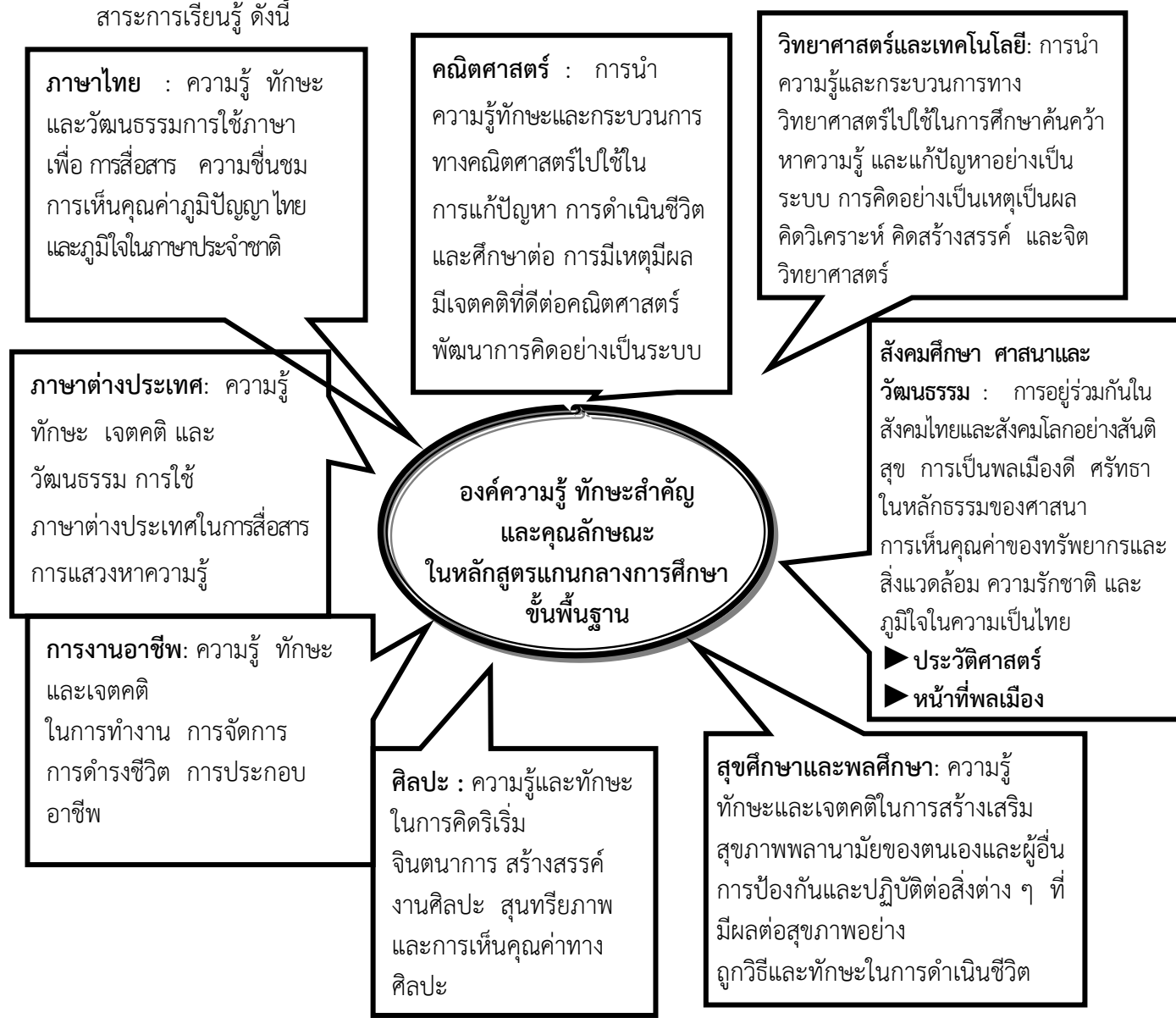
รายวิชาเพิ่มเติม

๑. หน้าที่พลเมือง
๒. การป้องกันการทุจริต

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่สะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ | ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| ๖. ศิลปะ | ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะกระบวนการคิด
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนการดำเนินการของจำนวน
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป พังกัซัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่
กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและ
นำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้สึกทางสถิติ ในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็นและนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในกาค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ ๑ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

- มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์
คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

- มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้
มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

- มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยี
เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด
และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง
เหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

การป้องกันการทุจริต

สาระและผลการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้าน

การทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้กำหนดกรอบเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมชมรม/ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๔๐					

หมายเหตุ -*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนใน กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

เป็นโครงสร้างแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ในระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)	เวลาเรียน (ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)	๒๑
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑๖๐	๔
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ๑	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	๒
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	๑
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	
* ชุมนุม	๔๐	๑
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)	เวลาเรียน(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)	๒๑
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย๒	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๒	๑๖๐	๔
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ๒	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	๒
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐	๑
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	
* ชุมนุม	๔๐	๑
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)	เวลาเรียน(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)	๒๑
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย๓	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑๖๐	๔
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ๓	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๓	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ๓	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	๒
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	
* ชุมนุม	๔๐	๑
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)	เวลาเรียน(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)	๒๑
ท๑๔๑๐๑ภาษาไทย๔	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑คณิตศาสตร์๔	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑สังคมศึกษา๔	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒ประวัติศาสตร์๔	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๔๐	๑
ศ๑๔๑๐๑ศิลปะ๔	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑การงานอาชีพ๔	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑ภาษาต่างประเทศ๔	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	๒
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	๑
* ชุมนุม	๔๐	๑
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๕๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)	เวลาเรียน(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๔๐)	๒๑
ท๑๕๑๐๑ภาษาไทย๕	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑คณิตศาสตร์๕	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๕	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑สังคมศึกษา๕	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๔๐	๑
ศ๑๕๑๐๑ศิลปะ๕	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑การงานอาชีพ๕	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑ภาษาต่างประเทศ๕	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๘๐)	๒
ส ๑๕๒๓๕หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	๑
* ชุมนุม	๔๐	๑
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๒๖

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)	เวลาเรียน(ชม. / สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)	๒๑
ท๑๖๑๐๑ภาษาไทย๖	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑คณิตศาสตร์๖	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๖	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑สังคมศึกษา๖	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒ประวัติศาสตร์๖	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๔๐	๑
ศ๑๖๑๐๑ศิลปะ๖	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑การงานอาชีพ๖	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑ภาษาต่างประเทศ๖	๑๖๐	๔
	(๘๐)	๒
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	๓
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
- กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	๒
* ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๓๐	๑
* ชุมนุม	๔๐	๑
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๔๐	๒๖

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมของสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดเวลาเรียนพื้นฐานบูรณาการอาเซียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ ต่อปี จัดรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๒๐๐ ชั่วโมง/ ต่อปี ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และตามความต้องการของชุมชนและจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และการป้องกัน ทุจริต ๘๐ ชั่วโมง/ต่อปี ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดเวลาเรียนพื้นฐานบูรณาการอาเซียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ ต่อปี จัดรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๑๖๐ ชั่วโมง/ ต่อปี ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และตามความต้องการของชุมชนและจุดเน้นของสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และการป้องกัน ทุจริต ๘๐ ชั่วโมง/ต่อปี ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรม จัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมงปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมเวลาเรียน ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ต่อปี หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) และ ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ของโรงเรียนบ้านเขาโอน
ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาหน้าที่พลเมือง

ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการป้องกันทุจริต

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พด๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑	สุขศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑	สุขศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑	สุขศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑	สุขศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑	สุขศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่าน คำพื้นฐาน ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทอาขยาน **ตามบทบาทที่แตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม**ได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ

ฝึกเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์มา กำหนดเรื่อง ในการพัฒนาการเขียนให้สมบูรณ์ สร้างนิสัยรักการเขียน โดยการเขียนเรื่องจากภาพต่าง ๆ

ฝึกใช้หลักเกณฑ์การฟัง การพูด ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ใช้ถ้อยคำและเสียงจากเรื่องที่ฟังและที่ดู จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม **จัดกลุ่มภาษาต่างๆได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค** สนทนาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

ศึกษาลักษณะเสียง รูป ของพยัญชนะและวรรณยุกต์ที่ประสมเป็นคำที่มีความหมาย ลักษณะ ความหมาย ของคำและกลุ่มคำ โครงสร้างของประโยค การเรียงลำดับ การแต่งประโยค การสื่อสาร และคำคล้องจอง ใช้คำพูดที่ สุภาพน้ำเสียงที่เหมาะสมในการสนทนา มีมารยาทในการอ่าน พูด ฟังและดู คิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

การหาความบันเทิงจากการอ่าน วรรณคดี วรรณกรรม บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง **เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรมสำหรับเด็ก** การเชื่อมโยงความรู้ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน **บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้**

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เข้าใจจากสิ่งที่อ่าน ถ่ายทอดใจความสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์ตามต้องการ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านให้เข้ากับชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน การพูด การเขียน การฟังและการดู

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม

๒. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค

๓. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม

๔. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร **กลุ่มภาษาในอาเซียน** ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น **ภาษาสามารถช่วยรักษาเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ** ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมได้สะท้อนถึงความคิดเหมือนกันในระดับโลกเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ร้องบทร้องเล่น สำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง **บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนธรรมชาติ** ที่มีคุณค่าตามความสนใจมีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค

๒. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม

๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๔. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๕. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาคเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน และบทกวีและลักษณะการใช้คำเรียกขานบ่งบอกสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ คัดลอกข้อความหรือย่อหน้า บรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจมีมารยาทในการอ่าน เขียน การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
๒. ลักษณะการใช้คำเรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์
๓. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค
๔. มีกลุ่มภาษาอยู่ในกลุ่มอาเซียน
๕. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นช่วยกำหนดวรรณกรรม
๖. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน **แลกเปลี่ยนเรื่องราวชนบทรรมนิยมประเพณี และสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค** เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู สกัดคำและบอกความหมายของคำ ในบริบทต่าง ๆ ระบุนิตและหน้าที่ของคำในประโยค บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐาน กับภาษาถิ่น ระบุนิตจากนิทานพื้นบ้าน หรือนิทานคติธรรม และอธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตาม จินตนาการ พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังการดู และการสนทนา ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจและเหตุการณ์ต่าง ๆ **ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม ลักษณะการใช้คำ เรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์ และอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ ซึ่งจะมีบทบาทที่ แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม**

เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและ การพูด รักความเป็นไทย รักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม
 ๒. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
 ๓. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย
 ๔. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค
 ๕. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน
 ๖. ลักษณะการใช้คำเรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์
 ๗. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม
- รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนา และที่มีความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น **แลกเปลี่ยนเรื่องราว** **ขนบธรรมเนียม ประเพณี** วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาในอาเซียนภาษาบ่งบอกถึง **ความสัมพันธ์ เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานมีกลุ่มภาษาหลายกลุ่ม เราสามารถจัดกลุ่มภาษาได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค บอกคำภาษาต่างประเทศ ภาษาของกลุ่มวรรณกรรมเรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน บทกวีอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ** การสรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้ข้อคิดอธิบายคุณค่าจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรับรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ใช้คำราชาศัพท์ ใช้สำนวน และแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมมีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนและ เหมาะสมรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้อาเซียนของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียม ประเพณี อย่างมากมาย

๒. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน

๓. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน

๔. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่างๆได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค

๕. เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม

๖. เด็กๆมีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม

๗. ลักษณะการใช้คำเรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์

๘. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย **ซึ่งในอาเซียนมีอยู่หลายกลุ่มภาษา ซึ่งสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธี** ระบุลักษณะของประโยค วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิตอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง **และเป็นวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชนซึ่งสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง**และสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้** อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน **ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรื่องราว ขนบธรรมเนียมของประชาชนในอาเซียนได้อย่างมากมาย ตามแต่ละวัฒนธรรม** อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล**ใช้คำเรียกขานที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์** แต่งบทร้อยกรอง แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่านเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น **ที่มีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน และความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ** ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใช้ภาษาในการสื่อสาร ค้นคว้าและรายงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘,ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้อาเซียนของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
 ๒. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย
 ๓. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม
 ๔. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
 ๕. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค
 ๖. ลักษณะการใช้คำเรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์
 ๗. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน
 ๘. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค
 - เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม
 ๙. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน
 ๑๐. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
- รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมมาตรใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ป.๑/๑

ค ๒.๑ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

- ๑.บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๒.การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง การเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับที่ไม่เกินพันและศูนย์ การนับเพิ่ม ลด ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การนับลดทีละ ๒ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก การลบ ความหมาย ของการคูณ การหาร การหาผลคูณ การผลหารและเศษ การบวก การลบ การคูณ การหารระคน จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐๐ และการแก้โจทย์ปัญหา การสร้างโจทย์ การหาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐ และ ๐ หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและไม่ลงตัว แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเป็นหน่วยเดียว การวัดความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน ชั่งและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตรจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย และ ๑๐ หน่วย

โดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา๑๖๐ชั่วโมง

การเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ การเปรียบเทียบและเรียงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวนนับ ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก หาผลบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาผลบวกของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการบวก ลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวสิ่งของต่างๆเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรกับเซนติเมตรเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสมและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และขีด กิโลกรัมกับกรัม การคาดคะเนน้ำหนัก กิโลกรัมและขีด เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันเป็นกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิ และใช้แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบโจทย์ปัญหาแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและเวลา ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม

โดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลระกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐ ,ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑,
ป.๓/๑๒,ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจ
เกิดขึ้นได้

๒. การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา๑๖๐ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะ การเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ที่มากกว่า๑๐๐๐๐๐ ค่าประมาณ ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร จากสถานการณ์ต่างๆอย่างสมเหตุสมผล การบวกลบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ การคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก กากาหารที่ตัวตั้ง ๖ หลัก หั้วหาร ๒ หลัก การแก้โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ หาร พร้อมทั้งหาคำตอบโดยวิธีการบวก ลบคูณและหาร อ่าน และเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวการบวกและการลบเศษส่วนและจำนวนคละ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกจำนวนหนึ่ง อ่านเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลักค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวกทศนิยม การลบทศนิยม และโจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน แสดงการหาคำตอบโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุมบอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน การอ่านแผนภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้

๒. การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา๑๖๐ชั่วโมง

บอกความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ จำนวนนับและ ๐ การบวก ลบ แก้อัศจรรย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ได้ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หาร จากสถานการณ์ต่างๆ อย่างสมเหตุสมผล การบวกลบ จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ การคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก การหารที่ตัวตั้ง ๖ หลัก หัหารไม่เกิน ๒ หลัก การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ หาร พร้อมทั้งหาคำตอบโดยวิธีการบวก ลบคูณและหาร การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนและการแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนนับ ความหมายการอ่านและการเขียนร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การประมาณผลลัพธ์ของ การบวกและการลบ การคูณ การหารทศนิยม คูณและหารทศนิยมพร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม อ่านเขียนร้อยละ และแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตร กับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมได้ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก พร้อมทั้งแก้ปัญหเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิต เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง รูปสี่เหลี่ยมพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และแก้ปัญหเกี่ยวกับความยาวรอบรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานบอกสมบัติรูปสี่เหลี่ยม สร้างรูปสี่เหลี่ยมได้ บอกลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้นโดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้

๒. การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละจากสถานการณ์ต่างๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม.และค.ร.น. หาผลลัพธ์ของ การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบโจทย์ปัญหา เศษส่วน จำนวนคละ๒ -๓ ขั้นตอน หาผลหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาโจทย์ปัญหา อัตราส่วน ร้อยละ ๒ -๓ ขั้นตอนแสดงหาปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาพื้นที่ของความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม แกะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่วงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมต่างๆ บอกส่วนต่างๆของวงกลมสร้างวงกลม รูปทรงเรขาคณิตสามมิติทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิดทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงกลมทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การนำเสนอแผนภูมิรูปวงกลม การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้แผนภูมิรูปวงกลม

โดยใช้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑

ค ๑.๒ป.๖/๑

ค ๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๐ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑.บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้

๒. การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืชรวมทั้ง การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง และการดูแลส่วนต่างๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สมบัติที่สังเกตได้ ของวัสดุ ที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุ และการจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตการเกิดเสียง และทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือ การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้ซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์ อย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์การอภิปราย การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งรวม ๗ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว.๑๒๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้ ความจำเป็นและความต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณ ที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสมส่วนประกอบของดินชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์การใช้ประโยชน์จากดิน การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอภิปราย การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว.๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้ สิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ ตลอดจนการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยี รวบรวม ประเมินผล และนำเสนอข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอภิปราย การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว.๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนต่างๆของพืช การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์ที่มีกระดูกสันหลังการแลกเปลี่ยนข้อมูลสิ่งแวดล้อมทางด้านวิทยาศาสตร์ในกลุ่มประเทศอาเซียนทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นและการนำไปใช้ประโยชน์สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้า ของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การตอ้งการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองอธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆจากแบบจำลอง ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ ศึกษาการออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การใช้คำค้นที่ตรงประเด็น กระชับ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ศึกษาการรวบรวมข้อมูลการประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ ตลอดจนประเมินทางเลือก พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตามความเหมาะสม ศึกษาการใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและระบบ มีทักษะในการตั้งคำถาม การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑.การแลกเปลี่ยนข้อมูลสามารถนำไปสู่การค้นพบที่สำคัญ

๒.ทรัพยากรท้องถิ่นมีส่วนในการกำหนดโอกาสทางเศรษฐกิจ

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว.๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ **ลักษณะต่างๆทางภูมิศาสตร์มีส่วนเชื่อมโยงและแบ่งแยกชุมชนต่างๆออกจากโลก**ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต **ซึ่งระบบนิเวศของอาเซียนประกอบด้วยความหลากหลายอย่างมากของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตทุกระดับ**เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม **การแลกเปลี่ยนข้อมูลสามารถนำไปสู่การค้นพบที่สำคัญ**ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่หนึ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุการเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ แบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลองและกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ทั้งนี้ **บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้** ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่ายออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล

ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ระบบนิเวศของอาเซียนประกอบด้วยความหลากหลายอย่างมากของสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตทุกระดับ

๒. บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. การแลกเปลี่ยนข้อมูลสามารถนำไปสู่การค้นพบที่สำคัญ

๔. ลักษณะต่างๆทางภูมิศาสตร์มีส่วนเชื่อมโยงและแบ่งแยกชุมชนต่างๆ ออกจากโลก

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว.๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบหน้าที่ ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประโยชน์ ข้อจำกัด การเกิดเงามืด เงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัวแบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปรแบบจำลองวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน แบบจำลอง การเกิด ซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การกระทำของมนุษย์ทำให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและการเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้แนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและ แบบจำลองอธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอภิปราย การนำเสนอข้อมูลและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาด และแก้ไขข้อผิดพลาดที่ค้นหาคำความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖,ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖,ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้อาเซียน

๑.บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้

๒.การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปรายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนาสรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรมการบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธีพิธีกรรมในวันสำคัญ เปรียบเทียบการทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธีกฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่นระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น และสามารถระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่างๆ

ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน รวมทั้งสามารถสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงในรอบวัน ลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีต่อมนุษย์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน
๒. ประชาชนล้วนมีความต้องการ สิทธิและความรับผิดชอบ
๓. ทุกคนล้วนมีบทบาทในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม
๔. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน
๕. ประชาชนปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมผ่านวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนาของศาสนาคริสต์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนหลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธีและพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ศาสนาต่างๆในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นผลที่เกิดจากพลังนานาชาติรวมทั้งความเชื่อและแนวปฏิบัติต่างๆในท้องถิ่นจนเกิดการยอมรับการเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวการร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศอาเซียนพัฒนา สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวบทบาทหน้าที่ของตนเอง จนเราสามารถพัฒนาชุมชนของพวกเราได้ถ้าเรามีน้ำใจให้กันและกันการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียนความหมายและความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคารพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทางทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

โดยใช้ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาและไฟเรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต กระทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวในโรงเรียนและรักความเป็นไทยมีมารยาทไทยปฏิบัติตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียงในการจัดทำบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองและทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการใช้ลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย โดยมีความมุ่งมั่นในการทำงานอธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ มีจิตสาธารณะในการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum sourcebook

๑. ศาสนาต่างๆในประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นผลที่เกิดจากพลังนานาชาติรวมทั้งความเชื่อและแนวปฏิบัติต่างๆในท้องถิ่น

๒. เราสามารถพัฒนาชุมชนของพวกเราได้ถ้าเรามีน้ำใจให้กันและกัน

๓. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน

๔. รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตประชาชน

๕. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต้องเข้าใจว่าชุมชนระดับท้องถิ่นและโลกนั้นมีการเชื่อมโยงอย่างไร

๖. เราสามารถพัฒนาชุมชนของพวกเราได้ถ้าเรามีน้ำใจให้กันและกัน

๗. ประชาชนล้วนมีความต้องการ สิทธิและความรับผิดชอบ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือหลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนวิถีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา **ความสำคัญและการปฏิบัติตน ในพิธีกรรม ประเพณีที่สำคัญของแต่ละประเทศในอาเซียน** การบริหารจัดการเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัวขึ้นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง **การเป็นพลเมืองดีของประเทศตนเองและในประชาคมอาเซียน** การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น การสร้างเสริมความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน **บุคคลสำคัญในชุมชนและประเทศในอาเซียน** ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ **การเลือกผู้นำในระดับประเทศ และระดับอาเซียน** รายรับ-รายจ่ายผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียงอาชีพในชุมชน การแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคารพาณิชย์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพลักษณะความเกี่ยวข้อง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทางเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคมสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การใช้ประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมการรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว **ความเหมือนและความแตกต่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของประเทศอาเซียน**

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสรุปเพื่อตอบคำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖

รวม มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum sourcebook

๑. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน
๒. ประชาชนได้เป็นทั้งพลเมืองของชุมชน ประเทศ และท้องถิ่น
๓. บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน
๔. ชุมชนและประเทศมีวิธีการเลือกผู้นำแตกต่างกันไป
๕. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน
๖. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรุบทพระประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิติภาวะ จนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และ หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมายการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการย้ายถิ่นของประเทศใน อาเซียน การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศในอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในการเลือกตั้ง ความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลการ เลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สืบค้น ระบุ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด อธิบาย วิเคราะห์ ลักษณะและ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การ เปลี่ยนแปลงและผลการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา ใช้แผนที่และรูปถ่ายในการสืบค้น วิเคราะห์ อธิบายและสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ ทักษะการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การ สรุปเพื่อตอบคำถาม รวมถึงทักษะด้านการคิด และการสื่อสาร **ร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีต่างๆ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี สิทธิพื้นฐานเด็ก ๔ ประการและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของเด็กผู้นำและผู้ตามในสังคมไทยและอาเซียนการรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชนการร่วมมือร่วม ใจพัฒนา ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ความสามารถทาง ภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เราสามารถพัฒนาชุมชนของพวกเราได้ถ้าเรามีน้ำใจให้กันและกัน
๒. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน
๓. ประชาชนได้เป็นทั้งพลเมืองของชุมชน ประเทศ และท้องถิ่น
๔. เราสามารถเป็นผู้นำได้หลายวิธี
๕. ประชาชนล้วนมีความต้องการ สิทธิและความรับผิดชอบ
๖. การค้าขายทั่วโลกช่วยหล่อหลอมการดำรงชีวิตประจำวันในชุมชน ท้องถิ่น
๗. ผู้คนต่างอพยพไปแหล่งอื่นอันเนื่องมา จากเหตุผลหลายประการ
๘. ควรมีการอนุรักษ์ / รักษาสิ่งแวดล้อมไว้เพื่อคนรุ่นหลัง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศความสำคัญของกฎหมายในชีวิตประจำวัน**สิทธิการได้รับการคุ้มครองของประชาชนในอาเซียนความเสมอภาคและความยุติธรรมที่มีต่อประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียน**หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงินการเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจการจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจสืบค้นและอธิบายลักษณะทางกายภาพด้วยแผนที่และรูปถ่ายที่ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน**วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะการตั้งถิ่นฐาน สาเหตุการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตนและประชากรในอาเซียนก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอาเซียน แนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมของภูมิภาคอาเซียน**ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา**การปฏิบัติตนตามประเพณีพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน **การรู้จักยอมรับความแตกต่างของแต่ละชุมชนและประเทศส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากลุ่มองค์กรเข้มแข็ง** การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม เสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค

ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อนสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมือง พลโลกในประชาคมอาเซียน**ตามความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาคสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓,

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส.๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum sourcebook

๑. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน (น.๙๗)
๒. ทุกสังคมล้วนมีแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมแต่อาจให้นิยามคำศัพท์แตกต่างกัน
๓. รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตประชาชน
๔. ข่าวสารล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม
๕. กลุ่มต่างๆจะเข้มแข็งขึ้นได้เมื่อประชาชนเคารพในความต่างของกันและกัน
๖. การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน (น.๙๗)
๗. ทุกสังคมล้วนมีแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมแต่อาจให้นิยามคำศัพท์แตกต่างกัน
๘. รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตประชาชน
๙. ข่าวสารล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม
๑๐. กลุ่มต่างๆจะเข้มแข็งขึ้นได้เมื่อประชาชนเคารพในความต่างของกันและกัน
๑๑. ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของระบบที่ใหญ่กว่า
๑๒. ผู้คนต่างอพยพไปแหล่งอื่นๆอันเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ
(น.๑๖๗)
๑๓. ประชาชนปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมผ่านวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิต(น.๙๗)
๑๔. ควรมีการอนุรักษ์/รักษา สิ่งแวดล้อมไว้เพื่อคนรุ่นหลัง
(น.๓๑๔)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา **วิธีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทต่อการสร้างอัตลักษณ์ของประชาชนในประเทศอาเซียน** ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิ และการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ การบริหารด้านการผลิต และการพึ่งพาทาง เศรษฐกิจบทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจาก ต่างประเทศ การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต **รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน** แผนที่ชนิดต่างๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบ แผนที่ ชนิดต่างๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบจากการที่ มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริม สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น **ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ความร่วมมือในการช่วยเหลือซึ่งกันในประเทศอาเซียน** โดยใช้กระบวนการปฏิบัติกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา และสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือการบริหารจิต และเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นอำนาจ อธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน **กฎหมายและกฎบัตรอาเซียนมีความสำคัญต่อประชาชนในอาเซียน การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันกับผู้คนในอาเซียน** มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ส ๑.๒ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ส ๒.๑ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ส ๒.๒ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๑ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๒ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๑ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๒ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum sourcebook

๑. รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตประชาชน

๒. วิธีสอนประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้าง
อัตลักษณ์ของประชาชน

๓. ทุกวัฒนธรรมต่างมีความแตกต่างของขนบธรรมเนียม รวมถึงมีวิธีการในการ
ปฏิบัติหน้าที่ต่างกัน

๔. ข่าวสารล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

๕. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน

๖. ทุกคนมีบทบาทในการความช่วยเหลือยามที่เกิดภัยพิบัติ

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน และอธิบายความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และ**สถานที่สำคัญที่แสดงถึงวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในอาเซียน** พร้อมทั้งระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๑/๑ , ป ๑/๒ , ป ๑/๓

ส ๔.๒ ป ๑/๑ , ป ๑/๒

ส ๔.๓ ป ๑/๑ , ป ๑/๒ , ป ๑/๓

รวม๓มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน

รวม ๑ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และ**เยาวชนในอาเซียนมีวิถีในการอนุรักษ์ประเพณีแตกต่างกัน ในขณะที่สร้างอัตลักษณ์ใหม่ของตน** อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน และระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ พร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์**รวมทั้งวิธีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้างอัตลักษณ์ของประชาชนในประเทศอาเซียน**

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป ๒/๑ , ป ๒/๒

ส ๔.๒ ป ๒/๑ , ป ๒/๒

ส ๔.๓ป ๒/๑ , ป ๒/๒

รวม๓มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. วิธีสอนประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้างอัตลักษณ์ของประชาชน

๒. เยาวชนในอาเซียนมีวิถีในการอนุรักษ์ประเพณีแตกต่างกัน ในขณะที่สร้างอัตลักษณ์ใหม่ของตน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงใน วิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และ **เยาวชนในอาเซียนมีวิถีในการอนุรักษ์ ประเพณีแตกต่างกัน ในขณะที่สร้างอัตลักษณ์ใหม่ของตน** อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถี ชีวิตของคนในชุมชน และระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ พร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ **รวมทั้งวิธีการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ได้รับการ สอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้างอัตลักษณ์ของประชาชนในประเทศอาเซียน**

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒

ส ๔.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒

ส ๔.๓ ป ๓/๑, ป ๓/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. **วิธีสอนประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้าง อัตลักษณ์ของประชาชน**

๒. **เยาวชนในอาเซียนมีวิถีในการอนุรักษ์ประเพณีแตกต่างกัน ในขณะที่สร้างอัตลักษณ์ ใหม่ของตน**

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยการศึกษา ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่ง พัฒนาการ ของมนุษย์ ยุคก่อน หลังประวัติศาสตร์พร้อมยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์พบในท้องถิ่นที่แสดง พัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

ส ๔.๒ป ๔/๑, ป ๔/๒

ส ๔.๓ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา – ธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา รวมถึงบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา – ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ พร้อมทั้งอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป ๕/๓,ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส. ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องความสำคัญในอดีต รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอก **ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน** โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ **การรวมตัวกันของประเทศในกลุ่มอาเซียนทำให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน** สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ป ๖/๑, ป ๖/๒

ส ๔.๒ป ๖/๑, ป ๖/๒

ส ๔.๓ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. วิธีสอนประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้างอัตลักษณ์
ของประชาชน

๒. อาเซียนนำประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษา อวัยวะภายนอก ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะภายในช่องปากที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกและความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย และเพศหญิง ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ และกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ เช่น การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติการบอกลักษณะอาการเจ็บป่วยและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเองและ**ปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกันในประเทศสมาชิกอาเซียน** การระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและวิธีการป้องกัน การบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น และการป้องกัน การแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายสรุปเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนทำให้มีทักษะในด้านการเคลื่อนไหวอย่างสมดุล

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ต่อกฎ กติกาต่าง ๆ มีวินัยในตนเอง ในการดูแลรักษาสุขภาพ ตลอดจนรักความเป็นไทยโดยเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เหมาะสมกับเพศและวัยตาม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ป๑/๑ , ป๑/๒

พ ๒.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒ , ป๑/๓

พ๓.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒

พ๓.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒

พ๔.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒ , ป๑/๓

พ๕.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒ , ป๑/๓

รวม ๖มาตรฐาน ๑๕ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

รวม ๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายใน เช่น สมอ ห้วใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ที่มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการไปตามวัย การระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน การระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในตนเอง (ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย) การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การบอกลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ **การบริโภคอาหารที่หลากหลายช่วยสร้างเสริมสุขภาพที่ดี** การระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การอธิบายอาการ และวิธีป้องกัน ตลอดจนการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ **รวมทั้งปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกันในภูมิภาคอาเซียน** สาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ชื่อยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาตามความจำเป็นและตามลักษณะอาการ การระบุโทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกัน สัญลักษณ์ ป้ายเตือน และความหมายของสัญลักษณ์ ป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การระบุสาเหตุ อันตราย และวิธีป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ **ปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกันในภูมิภาคอาเซียน** ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔

พ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

พ๓.๒ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒

พ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

พ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔, ป. ๒/๕

รวม ๖มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

๒. อาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความหลากหลายที่หาได้ในอาเซียน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกธรรมชาติของการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ตั้งแต่เกิดเกิดจนตาย ลักษณะความแตกต่างของเพศหญิง เพศชาย ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดของร่างกายมีสุขภาพอนามัยทางเพศ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย บอกถึงอาการเจ็บป่วยอาการเจ็บมีทักษะใน ปฏิเสธสื่อที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ **การเลือกบริโภคอาหารที่หลากหลายที่ช่วยสร้างเสริมสุขภาพที่ดี และปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกันในภูมิภาคอาเซียน** ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์สุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงหรือป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย การใช้ยา หรือสารเสพติด และการล่อลวงละเมิดทางเพศ ฝึกการปฐมพยาบาล

แสดงการควบคุมตนเอง และพัฒนาการในการปฏิบัติการเล่นแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เข้าใจความสำคัญของการเคลื่อนไหว การเล่นอย่างสนุกสนานและปลอดภัยแสดงความสามารถในการเล่นเคลื่อนไหวด้วยกิจกรรมประจำวัน อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกมที่มีผลต่อสุขภาพ ปฏิบัติตามระเบียบ ขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่ตกลงกันและ ให้ความร่วมมือผู้อื่นและเคารพสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๓

พ ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

พ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒

พ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

พ๕.๑ ป. ๓/๑,ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

รวม ๖มาตรฐาน ๑๘ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

๒. อาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความหลากหลายที่หาได้ในอาเซียน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาถึงเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย จิตใจ เห็นความสำคัญและวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อ ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัย รู้จักความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองและวิธีปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ มีการควบคุมตนเองในการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกาย เล่น เกม และกีฬาที่มีผลต่อพัฒนาการของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ของการเล่นกีฬา มีสภาวะอารมณ์ ความรู้สึก และความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ **ปัญหาสุขอนามัยในภูมิภาคอาเซียน** การใช้ ข้อมูลข่าวสารในการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ **การบริโภคอาหารที่หลากหลายช่วยสร้างเสริม สุขภาพที่ดี** กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย รู้หลักของการใช้ยาและวิธีปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง วิเคราะห์ ผลเสีย การป้องกันการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีผลต่อสุขภาพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงและ**การเข้าถึงน้ำที่สะอาด อากาศ สุขอนามัยและอาหารถือเป็นส่วนสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานของทุกคนที่จะได้รับด้วยความเสมอภาค** เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา และสำนึกในคุณค่า ศักยภาพความเป็นตัวของตนเองในการดำรงชีวิตให้มี สุขภาพดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๖มาตรฐาน ๑๙ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

๒. การเข้าถึงน้ำที่สะอาด อากาศ สุขอนามัยและอาหารถือเป็นส่วนสำคัญของสิทธิขั้น พื้นฐานของทุกคนที่จะได้รับด้วยความเสมอภาค

๓. อาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความหลากหลายที่หาได้ในอาเซียน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาฯ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและรู้จักดูแลรักษาและรู้จักระบบนั้นๆ และแสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อ พฤติกรรมทางเพศ ออกกำลังกายเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ โดยนำหลักของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติและ **แนวคิดของประชาชนเกี่ยวกับสุขภาพได้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา**

เพื่อแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการใช้สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค **ปัญหาด้าน**
สุขอนามัยที่เหมือนกันของประเทศสมาชิกอาเซียน และวางแผนปฏิบัติการกรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริม
สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ**รวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความ**
หลากหลายที่หาได้ในอาเซียน ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑,ป. ๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖

พ. ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓,ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓,ป. ๕/๔, ป. ๕/๕

รวม ๖มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

๒. อาหารที่อุดมสมบูรณ์นั้นขึ้นอยู่กับความหลากหลายที่หาได้ในอาเซียน

๓. แนวคิดของประชาชนเกี่ยวกับสุขภาพได้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ. ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของระบบต่างๆ และรู้จักวิธีการดูแลรักษาระบบสำคัญภายในร่างกาย แสดงสัมพันธภาพกับผู้อื่น ในการเลือกแนวทางปฏิบัติกิจวัตรประจำวันส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการรวมทุกคนเข้าด้วยกันโดยไม่แบ่งแยกหลักเสียงพหุติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์และการเกิดโรคการเลือกแนวทางปฏิบัติกิจวัตรประจำวันส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ตระหนักถึงปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกันในภูมิภาคอาเซียน มีทักษะพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย กีฬาสากล ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ในกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ รู้และเข้าใจประโยชน์ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา และสำนึกในคุณค่า ศักยภาพความเป็นตัวของตนเองในการดำรงชีวิตให้มีสุขภาพดี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖

พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔

พ ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวม ๖มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน

๒. การเข้าถึงน้ำที่สะอาด อากาศ สุขอนามัยและอาหารถือเป็นส่วนสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานของทุกคนที่จะได้รับด้วยความเสมอภาค

๓. การเลือกแนวทางปฏิบัติกิจวัตรประจำวันส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

๔. บทบาทหน้าที่ของชุมชนในการรวมทุกคนเข้าด้วยกันโดยไม่แบ่งแยก

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทักษะการสร้างสรรค์ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งรู้จักใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระดนตรี ศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แหล่งกำเนิดและลักษณะของเสียง แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ คุณค่าดนตรี สามารถถ่ายทอดความรู้สึทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี**สามารถแลกเปลี่ยนความคิด เทคโนโลยี และ สุนทรียศาสตร์ต่าง ๆ ระหว่างกันได้** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลงและเล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏศิลป์ต่าง ๆ **การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลงท้องถิ่นและเพลงอาเซียน การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์** เล่นการละเล่นของเด็กไทย ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ป.๑/๑

ศ๒.๑ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ป.๑/๑,ป.๑/๒

ศ ๓.๑ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็กๆ สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

๒. ศิลปะสามารถขยายขอบเขตของอัตลักษณ์ของประชาชน

๓.ประชาชนสามารถแลกเปลี่ยนความคิด เทคโนโลยี และ สุนทรียศาสตร์ต่าง ๆ ระหว่างกันได้

รวม ๓ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทักษะการสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รู้จักใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คุณค่าของงานทัศนศิลป์ **รวมทั้งสามารถถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนเองและประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนโดยผ่านงานทัศนศิลป์** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สาระดนตรีศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คุณค่าคุณดนตรี สามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลงและเล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระนาฏศิลป์ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ **ใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ท่าประกอบเพลงท้องถิ่นและเพลงอาเซียน** สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏยศัพท์ต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๖มาตรฐาน๒๕ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็กๆ สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

รวม ๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ศึกษาเกี่ยวกับการจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี โดยใช้ เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิวถ่ายทอดจินตนาการเป็นผลงานศิลปะโดยใช้ทัศนธาตุ* ควรมีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนในประเทศมาชิกอาเซียนเพื่อสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของแต่ละประเทศ และงานปั้น ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง เห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์

สาระดนตรีศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของเสียง บทบาทหน้าที่ ความหมายความสำคัญของบทเพลง และลักษณะเครื่องดนตรีที่ได้ยิน ศึกษารูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีในท้องถิ่นและในอาเซียนเสียงของเครื่องดนตรีท้องถิ่นและในอาเซียนสามารถขับร้อง เคาะจังหวะให้สอดคล้องกับบทเพลงเห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นการใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษดนตรีในงานรื่นเริงดนตรีในการฉลองวันสำคัญของชาติและวันอาเซียนระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและอาเซียน

สาระนาฏศิลป์ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยมีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การวาดภาพ การปั้น คุณสมบัติของเสียง การขับร้อง และการแสดงท่าทางประกอบจังหวะตามรูปแบบนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๖มาตรฐาน๒๘ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็กๆสามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

๒. วัตถุสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ

๓. ศิลปะสามารถขยายขอบเขตของอัตลักษณ์ของประชาชน

๔. ประชาชนสามารถแลกเปลี่ยนความคิด เทคโนโลยี และ สุนทรียศาสตร์ต่าง ๆระหว่างกันได้

รวม ๔ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๔๑๐๑ ศิลปะ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุเส้น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะผิว สี แสงเงาและบริเวณว่าง **อนุรักษ์วัฒนธรรมสามารถและสืบทอดผ่านศิลปะ**มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้นและแกะสลัก และงานสร้างสรรค์อื่นๆ เพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และงานทัศนศิลป์

สาระดนตรีรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง เครื่องดนตรีรู้ถึงการเคลื่อนที่ของทำนอง เพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย

สาระนาฏศิลป์ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง **สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ**การวิเคราะห์และประวัติความเป็นมาของการแสดง เปรียบเทียบอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การวาดภาพ การปั้น การแกะสลัก การขับร้องเพลงไทย เพลงสากล ประเภทของเครื่องดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๖มาตรฐาน ๒๙ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑.วัฒนธรรมสามารถอนุรักษ์และสืบทอดผ่านศิลปะ

๒.เด็ก ๆสามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

รวม ๒ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์แสง เงา น้ำหนักและ
วรรณะสี โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ และงานสร้างสรรค์ เพื่อระบุปัญหาในการจัด
องค์ประกอบงานศิลป์ แสดงความชื่นชมและเห็นคุณค่าในผลงานของทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์

สาระดนตรีศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง วงดนตรีรู้ถึงการใช้อุปกรณ์เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและ
ทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ด้นสดง่ายๆ โดยใช้
ประโยคเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี **ซึ่งสามารถใช้วัตถุสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น
ล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ** และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี **สามารถ
อนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทยผ่านศิลปะ**

สาระนาฏศิลป์ศึกษาเปรียบเทียบปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบ
เพลง โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา องค์ประกอบทาง
นาฏศิลป์ **ซึ่งเด็กๆสามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะเพื่ออนุรักษ์และสืบทอดผ่านศิลปะ โดยวัตถุสิ่งต่างๆที่มีอยู่ใน
ท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ** สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและ
ประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ การขับร้องโน้ตไทย –
สากล การเต้น การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๕/๑ , ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๑.๒ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ , ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖มาตรฐาน๒๖ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. เด็กๆสามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

๒. วัฒนธรรมสามารถอนุรักษ์และสืบทอดผ่านศิลปะ

๓. วัตถุสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ

รวม ๓ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ. ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระทัศนศิลป์ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุสี่คู่ตรงข้าม **วาดภาพทิวทัศน์และสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเองและในอาเซียนโดยใช้สี คู่ตรงข้าม** การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลรูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นและ **สร้างงานทัศนศิลป์เป็นงานศิลปะสองมิติหรือสามมิติเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียน**

สาระดนตรีศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรีศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ขับร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลง รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์

สาระนาฏศิลป์ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ **การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นและอาเซียน** และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สี่คู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ แสง เงา น้ำหนัก องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๖มาตรฐาน๒๗ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ ASEAN Curriculum sourcebook

๑. วัฒนธรรมสามารถอนุรักษ์และสืบทอดผ่านศิลปะ

๒. ประชาชนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเทคโนโลยี และ สุนทรียศาสตร์ต่าง ๆ ระหว่างกันได้

๓. เด็กๆสามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงาน ในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น เพื่อช่วยเหลือตนเอง บอกข้อมูลที่สนใจ เช่น สัตว์ สิ่งของ เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ และเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ตลอดจนสามารถบอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว โดยเริ่มจาก บ้าน ห้องสมุด หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการเรียน การวาดภาพ การติดต่อสื่อสาร **ช่วยให้ประชาชนในชุมชนอาเซียนทำงานร่วมกัน**

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืชรวมทั้งการปักกระดาษเป็นของเล่น

นำความรู้ที่ได้มาช่วยเหลือตนเอง โดยรู้จักการทำงานอย่างปลอดภัย มีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างกระตือรือร้น และตรงต่อเวลา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๑, ป.๑/๓

ง ๓.๑ ป.๑.๑, ป.๑/๒

รวม ๒มาตรฐาน๕ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. การติดต่อสื่อสารช่วยให้ประชาชนในชุมชนอาเซียนสื่อสารและร่วมมือกันทำงาน

รวม ๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์ของการทำงาน บทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในบ้าน การช่วยเหลือ ครอบครัวยุคใหม่ในการเตรียมการประกอบอาหาร การจัดวาง การจัดเก็บเสื้อผ้า รองเท้า กวาดบ้าน ล้างจาน บอกประโยชน์ของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากข้อมูลต่าง ๆ เช่น หน่วยงานราชการ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนั้น ๆ รวมทั้งรักษาแหล่งข้อมูล รักษาภาพของข้อมูลให้คงอยู่และ ใช้งานได้นาน สามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐาน ที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ เช่น เมาส์ แผงแป้นอักขระ จอภาพ ซีพียู ลำโพง เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์เก็บข้อมูล บอกประโยชน์ของ สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีรูปร่างแตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย และนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของการทำงานอย่างถูกวิธี มีความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริม **ช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน**

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวอย่างเหมาะสม ทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว และตนเองได้อย่างถูกต้อง สร้างของ เล่นของใช้ได้ง่าย โดยกำหนดปัญหาความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเห็นเป็น ภาพร่าง ๒ มิติ โดยลงมือสร้างและสามารถประเมินผลได้

นำวิธีการติดต่อกับประชาชนต่างวัฒนธรรม เพื่อทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน (วัตถุ ประชาชน แนวคิด) เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เพื่อช่วยตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม ประหยัด ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน

รวม๑ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการทำงาน เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การปิดกวาดเช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้เหมาะสมกับสภาพของงาน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุท้องถิ่น การสร้างของเล่นของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ การรวบรวมข้อมูล การออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ก่อนลงมือสร้าง และประเมินผล การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ การนำสิ่งของเครื่องใช้กลับมาใช้ซ้ำ ขั้นตอนการค้นหาข้อมูลประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์ในการค้นหา และการรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล การนำเสนอข้อมูล โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดทำเอกสารรายงาน จัดทำป้ายประกาศ จัดทำสื่อนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ วิดีโอและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ค้นหา ข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักดูแลและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศ

ใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและปลอดภัย มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมสามารถติดต่อกันเพื่อทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน (วัตถุ ประชาชน แนวคิด) และเทคโนโลยีสามารถช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมเพื่อปัจเจกชนและชุมชนได้อย่างไร (ประชาชน วัตถุ)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้อาเซียน

๑.การทำงานช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน

๒.การทำงานมีส่วนสร้างโอกาสแก่ปัจเจกชนและชุมชน

รวม ๒ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายเกี่ยวกับการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ อุปกรณ์และเครื่องมือ การประดิษฐ์ของตกแต่งและกระดาษ รวมถึงการจัดเก็บเอกสาร ส่วนตัว การใช้ทรัพยากรในการทำงาน **มีทั้งประโยชน์และโทษจากการใช้งานที่ไม่เกิดประโยชน์** บอกประโยชน์ของงานต่างๆ อธิบายหลักการทำงาน

อธิบายความหมายและความสำคัญของใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบสามารถช่วยเหลือผู้อื่นส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้อาเซียน ASEAN Curriculum Sourcebook

๑.บอกประโยชน์และโทษของการทำงาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานเกี่ยวกับการซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของ เทคโนโลยี ระบุความแตกต่างของอาชีพในเรื่องรายได้ ลักษณะงาน ประเภทกิจกรรม

มีการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการแล้วรวบรวมข้อมูล เลือกรูปแบบการออกแบบโดยถ่ายทอด ความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ อย่างสร้างสรรค์สามารถช่วยเยาวชนส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อชีวิตและสังคม และมีการจัดการสิ่งของ เครื่องใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือ ได้ตามวัตถุประสงค์ สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในชุมชน คือ คำขาย เกษตรกรรม รับราชการ พนักงาน ของรัฐ อาชีพอิสระ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔

รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. การทำงานสามารถทำให้เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างชัดเจนหรือกลับทำให้ มองไม่เห็นความต่าง
๒. หลักการทำงานสอดคล้องกับคุณค่าของธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น แต่ก็อาจ ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็ง ให้ท้องถิ่นได้เช่นกัน
๓. เยาวชนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. การทำงานจะเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและโลกตลอดเวลา

รวม ๔ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง. ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหลักการทำงานเบื้องต้นของการแก้ปัญหา ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกต้นไม้หรือไม้ประดับ ปลูกผักหรือเลี้ยงปลาสวยงาม การทำบ้านที่กรายรับ -จ่ายของห้องเรียน จัดเก็บเอกสารการเงิน สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย ในการกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล

สามารถใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน เลือกรีวิวการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้างและประเมินผล นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการ

หลักในการทำงานในชีวิตประจำวันควรทำอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ ,

รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ สามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน พร้อมทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา รวบรวมคำศัพท์ **เรื่องราวในวรรณกรรมอาเซียน** และคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นฝึกปฏิบัติการออกเสียงปฏิบัติตามและใช้คำศัพท์ง่ายๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดย**สามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพหุอุปสรรคเรื่องภาษา** อีกทั้ง**แลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอาเซียนได้อย่างหลากหลาย**

มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๘มาตรฐาน ๑๖ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพหุอุปสรรคเรื่องภาษา

๒. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย

๓. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน

๔. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน

๕. ลักษณะการใช้คำเรียกขาน บ่งบอกถึงความสัมพันธ์

๖. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม

รวม ๖ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกรูปภาพให้ตรง ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยวเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว **ทั้งของเจ้าของภาษาและภาษาที่ใช้ในประเทศอาเซียน** การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบประโยคสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา **และวันสำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียน**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการในประเทศอาเซียน** และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะประโยชน์ต่อสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๘มาตรฐาน ๑๖ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนเรื่องภาษา

๒. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย

๓. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน

๔. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน พูดบอกความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามกิจกรรมๆตามแบบที่ฟัง สามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา **เรื่องราวในวรรณกรรมอาเซียน**ฝึกทักษะการฟัง พูดและเขียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย **และแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอาเซียนอย่างหลากหลาย**

บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อบรรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่าง ๆ **สามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนอุปสรรคเรื่องภาษา** และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ด ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
- ด ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
- ด ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
- ด ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- ด ๒.๒ ป.๓/๑
- ด ๓.๑ ป.๓/๑
- ด ๔.๑ ป.๓/๑
- ด ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนเรื่องภาษา
๒. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย
๓. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน
๔. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน
๕. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่างๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค(เรียนรู้เกี่ยวกับรากเหง้าของภาษา กลุ่มภาษาและภาษาท้องถิ่น ให้นักเรียนใส่หรือจัดวางข้อมูลเกี่ยวกับของตนไว้ในตารางแถบสี)
๖. เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม(เปรียบเทียบตำนานหรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนาหรือประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนอภิปรายว่า ส่วนใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใดเกิดขึ้นในระดับโลก และหาสาเหตุว่าเหตุใดเรื่องดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น)
๗. ลักษณะการใช้คำเรียกขาน บ่งบอกถึงความสัมพันธ์
๘. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง เลือก ระบุ ประโยค ข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ สนทนาโต้ตอบ สื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ **ความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ** ขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และ เรื่องใกล้ตัว หรือแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ฟังและอ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทาง มารยาทอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของ**ประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร** บอกความเหมือนความแตกต่างการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน โครงสร้างประโยค รวมทั้งประเพณี เทศกาลของไทยและต่างประเทศ

ปฏิบัติฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน**เรื่องสั้น ข้อความและเรื่องราวทางวัฒนธรรม** และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการนำเสนอการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา รวมถึงการสืบค้นข้อมูลต่างๆ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๒ , ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนเรื่องภาษา (Theme ๑)
 ๒. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนเรื่องภาษา (Theme ๑)
 ๓. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน(Theme ๒)
 ๔. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้(Theme ๕)
 ๕. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน(Theme ๒)
 ๖. ลักษณะการใช้คำเรียกขาน บ่งบอกถึงความสัมพันธ์ (Theme ๔)
 ๗. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำให้ได้เพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น (Theme ๕)
 ๘. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่างๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค(เรียนรู้เกี่ยวกับรากเหง้าของภาษา กลุ่ม ภาษาและภาษาท้องถิ่น ให้นักเรียนใส่หรือจัดวางข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไว้ในตารางแถบสี(Theme ๓)
 ๙. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม (Theme ๔)
- รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นไหวถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง เลือก ระบุ ประโยค ข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ สนทนาโต้ตอบ สื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธในสถานการณ์ง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย งบประมาณ และ เรื่องใกล้ตัว **ตลอดจนศึกษาประเทศสมาชิกและความรู้พื้นฐาน โดยลำดับความสำคัญของ ประเทศสมาชิกอาเซียน ในด้านข้อมูลรายประเทศ ชื่อประเทศ เมืองหลวง การปกครอง สกุลเงิน ธงชาติ ของแต่ละประเทศ ธงอาเซียน สัญลักษณ์ของอาเซียน วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนหรือแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ฟังและอ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทาง มารยาทอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง บอกความเหมือนความแตกต่างการออกเสียง เครื่องหมาย วรรคตอน โครงสร้างประโยค รวมทั้งประเพณี เทศกาลของไทยและต่างประเทศ**

ปฏิบัติฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ สนใจ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการนำเสนอการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา รวมถึงการสืบค้นข้อมูลต่างๆ

มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตสาธารณะ
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ด ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ด ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ด ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ด ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ด ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ด ๓.๑ ป.๕/๑
- ด ๔.๑ ป.๕/๑
- ด ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน
๒. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน
๓. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนภาษา
๔. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ. ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุประโยคข้อความสั้นๆตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ พูดบอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศและเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ **โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการอาเซียน** ประกอบ เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆที่ได้ฟังและอ่าน โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม บอกความแตกต่างการออกเสียง เครื่องหมาย วรรคตอน โครงสร้างประโยค รวมทั้งประเพณี เทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย **และวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในอาเซียน**

ฝึกทักษะปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม **ทั้งของเจ้าของภาษาและประเทศในสมาชิกกลุ่มอาเซียน** ตามความสนใจ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดการเขียน ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และสืบค้นรวบรวมข้อมูลต่างๆ

มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

๑. ประชาชนสามารถทำงานร่วมกันโดยข้ามพรมแดนเรื่องภาษา
 ๒. ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย
 ๓. มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มในอาเซียน
 ๔. เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน
 ๕. เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่างๆ ได้หลายวิธีทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค
 ๖. เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยกำหนดงานวรรณกรรม(เปรียบเทียบตำนานหรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนาหรือประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนอภิปรายว่า ส่วนใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใดเกิดขึ้นในระดับโลก และหาสาเหตุว่าเหตุใดเรื่องดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น)
 ๗. ลักษณะการใช้คำเรียกขาน บ่งบอกถึงความสัมพันธ์
 ๘. เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม
 ๙. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำให้ได้เพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น
 ๑๐. บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้
- รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
รายวิชา หน้าที่พลเมือง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๑๓๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการรับประทานอาหารการทักทายด้วยวาจาและยิ้มแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัดหลักการทรงงานในเรื่องการประหยัดความเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุดความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่และครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุขภาพความพิการความสามารถถนัดถิ่นกำเนิดตาชั่งตวงวัดอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียนเห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความขยันและความอดทนหลักการทรงงานในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้จักสามัคคีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนในเรื่องการแต่งกายการเข้าแถวการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีหน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวมและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือนและการปฏิบัติตนตามกาลเทศะแสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละหลักการทำงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการไม่รังเกียจไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันยกตัวอย่างความซื่อสัตย์สุจริตในชุมชนในการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสีน้ำเงินและเสนาวิธีแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์สุจริตในชุมชนและเสนาวิธีแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับการแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่แสดงออกถึงความกตัญญูแก่ผู้ทำประโยชน์ในสังคมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่นปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจหลักการทรงงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกินและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุขภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการไม่รังแกไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสีงแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนเวที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่าใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้น้ำคำไทยดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคี หลักการทรงงานในเรื่องการทำตามลำดับขั้น และทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียนในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้อง และหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาค และความยุติธรรมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยกัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัย และรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสินทรัพย์ของโรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจาจาดุหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนะทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
รายวิชาการป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๑๒๐๑ การป้องกันทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม โดยบอกความหมายของของใช้ สถานที่ และผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม บอกความหมาย พฤติกรรมรวมถึงยกตัวอย่างพฤติกรรมแสดงออกแบบระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบจากสถานการณ์ใกล้ตัว มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต โดยบอกความหมายของคำว่าทุจริต ละอาย ความไม่ทนต่อการทุจริต การบ้าน การทำเวร ข้อสอบ พร้อมทั้งยกตัวอย่างและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต บอกความหมาย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ STRONG รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต บอกความหมายและยกตัวอย่างความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น บอกหลักการการทำความสะอาดบ้าน การล้างจาน การพับผ้า การวางรองเท้า การใช้อุปกรณ์ในการทำมาสะอาดห้องเรียน การใช้ห้องน้ำ บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง

สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมเกี่ยวกับการจำแนกของใช้สถานที่ และผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตนและส่วนรวม แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มี STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียนและกิจกรรมงานประติมากรรม ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำความสะอาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้า วางรองเท้า ทำความสะอาดห้องเรียน การใช้ห้องน้ำ ได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ช่วยเหลือเพื่อนทำเวร มีวินัยในการวางรองเท้า มีความรับผิดชอบในการซักผ้า การล้างจาน การทำความสะอาดบ้าน ห้องเรียน และการใช้ห้องน้ำ ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๒๒๐๑ การป้องกันทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม โดยบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความหมายของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน ความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสองในระดับโรงเรียน บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบและพฤติกรรมที่ส่งผลในโรงเรียน พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต บอกประโยชน์วิธีการใช้น้ำ และไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า บอกคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม บอกวิธีการคัดแยกและการลดปริมาณขยะในโรงเรียน วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง บอกความหมายและอธิบายสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี สิทธิในการศึกษา สิทธิและหน้าที่ของความ เป็นพลเมืองที่ดี ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบของ ตนที่ได้รับในโรงเรียน พร้อมทั้งบอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนและยกตัวอย่างพฤติกรรม การทุจริตภายในโรงเรียนได้

คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ที่ใช้ในโรงเรียน สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนละผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ เป็นผู้ ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต พร้อมทั้งสามารถเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปฏิบัติ ตนตามกฎระเบียบ กติกา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ จำแนกสิทธิหน้าที่ในโรงเรียน ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เห็นคุณค่าของใช้น้ำ และไฟฟ้า อย่างประหยัด คุณค่าและประโยชน์ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ รับประทานอาหารพร้อมทั้งนาระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๓๒๐๑ การป้องกันทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดละออนและไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต การเป็นพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกสถานที่ใดเป็นสถานที่ส่วนรวม ความสำคัญของสถานที่ การทำความสะอาด วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม ข้อดีข้อเสียของการปฏิบัติตนและไม่ปฏิบัติตนในการใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบระดับหมู่บ้าน พร้อมทั้งผลเสียของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน บอกความหมายของการขัดแย้งกันหรือขัดแย้งในโรงเรียน การเลือกตั้ง ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะ กฎ กติกาและระเบียบในสถานที่สาธารณะ การทุจริตและวิธีการต่อต้านทุจริตในหมู่บ้าน บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดละออนและไม่ทนต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน ชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำมาหากินและประโยชน์ของการทำมาหากิน แนวทางการใช้นอนอย่างปลอดภัย วิธีรักษาถนนในหมู่บ้าน สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่น สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธหมู่บ้าน สิทธิการใช้ไฟฟ้าสาธารณะ สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อหมู่บ้านในการร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือด้านจิตสาธารณะ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติได้ และอภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการใช้ทางสาธารณะและพื้นที่สาธารณะได้ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดละออนและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเปรียบเทียบและแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม นำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน และนำความรู้เรื่องพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แยกแยะระหว่างการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท นำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบในสถานที่สาธารณะได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต โดยการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดละออนต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน เป็นผู้มีความละเอียดละออนเมื่อไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของหมู่บ้านและไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
๘. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๔๒๐๑ การป้องกันทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน โดยใช้ระบบคิดฐานสองและฐานสิบ บอกข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ระบบคิดฐานสิบ ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ผลกระทบวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ผลกระทบของการทับซ้อนไม่เป็นที่ ข้อตกลงในการใช้สถานที่ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่น สถานการณ์การทับซ้อนในชุมชน การประกอบอาชีพในชุมชน การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในชุมชน แนวทาง ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ความหมายของพื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์ชุมชน การใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน สิทธิหน้าที่ การปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ บอกข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมชุมชนของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การปฏิบัติจริงในการโน้มน้าวเรื่องการทับซ้อนให้เป็นที่ จัดแยกขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ การใช้ทางสาธารณะ โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์ในชุมชน การใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน ดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส. ๑๕๒๐๑ การป้องกันทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม โดยใช้ระบบคิดฐานสองและฐานสิบ เปรียบเทียบ บอกข้อดี ข้อเสีย บอกความหมาย รูปแบบ ความแตกต่าง ของจริยธรรม และการทุจริต บอกผลกระทบ บอกวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม อธิบาย บอกสาเหตุ บอกแนวทางเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน อธิบาย บอกกิจกรรม แนวทาง การปฏิบัติตนเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม รู้ เข้าใจและบอกเกี่ยวกับ การจอตกรณในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต บอกความหมายของสิทธิ เสรีภาพ และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี บอกสิทธิที่ได้รับในสังคม หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ เสรีภาพของปวงชนชาวไทยและ แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมพร้อมทั้งอธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ อภิปราย การปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ การใช้ศาลาประชาคม การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ และข้อตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เห็นความสำคัญของการใช้รถใช้ถนนและการจอตกรณในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา)

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส. ๑๖๒๐๑ การป้องกันทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความหมายระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม บอกการกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม บอกความหมายและความแตกต่างของจริยธรรม และการทุจริต บอกลักษณะของบุคคลที่มีความดีในเรื่องราวการทุจริต บอกการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อการทุจริต อธิบายความหมายของคำว่าซัดแย้ง บอกผลกระทบและบอกวิธีแก้ไขความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ศึกษาเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่เกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม บอกกฎระเบียบในการสอบ บอกการกระทำที่เหมาะสมไม่เหมาะสมในการสอบ บอกผลเสียในการทุจริตในการสอบ บอกลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา และถูกต้องตามกาลเทศะ อธิบายความหมายและบอกความสำคัญ ของกิจกรรมนักเรียน ระบุประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน บอกความหมายของคำว่ามารยาทในสังคม ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ บอกความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบและผลเสียของการขาดความรับผิดชอบ บอกความหมายและยกตัวอย่างของการเป็นพลเมืองดี บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การแสวงหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ ทักษะการเขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทร เพื่อให้มีความตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาโอน แบ่งออกเป็น ๓ กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน และ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

การดำเนินการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะและความสามารถในการร่วมกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ
๒. กำหนดเวลาให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนวัดเขวี่พิเศษและเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ทั้งนี้เวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๓. ออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย น่าสนใจ โดยเน้นเวลาการร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติ และผลงาน / ชิ้นงาน

โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนาได้แก่ กิจกรรมการรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง / ต่อปีการศึกษา

การจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
๒. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจเพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดกิจกรรมแนะแนว

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้ สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวเป็นรายปี เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแล้ว ระบุกิจกรรมแนะแนวเป็นรายชั่วโมง พร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านว่ามีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจัดทำ เป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อย

๕. จัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนววัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว มีความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การ ช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น **กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรม ลูกเสือ -เนตรนารี และ กิจกรรมชุมนุม**

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี๓๐ ชั่วโมงต่อปี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารีมีองค์ประกอบ ๗ ประการคือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ ห้ามทำ หรือบังคับให้ทำ แต่ทำก็จะทำให้ เกิดผลดีแก่ตนเองเป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

๒. เรียนรู้จากการกระทำเป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้และท้าทายความสามารถ ของตนเอง

๓. ระบบหมู่เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือด้วยการใช้ สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่ง โลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตาม ชนบทในป่าเขา ป่าละเมาะ พุ่มไม้ เป็นที่ปราชญ์อย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขาเข้า ค่ายพักแรม หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้า ดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนวทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งใดๆ ลงไป ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะให้ไปสู่วิธีทางที่ดีที่ได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องและดีที่สุด

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

การจัดกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนได้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

การจัดกิจกรรมชุมนุมมีหลักการที่สำคัญคือ

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน
๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาหรือท้องถิ่น

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเองโดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมหรือกิจกรรมโครงงานนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ/โครงงาน หรือกิจกรรมทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงินโดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทยตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศิษย์วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่ที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนามุฑมิตทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
๔. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
๕. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
๖. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

กิจกรรมแนะแนว

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน

บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
 ๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ
 ๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
 ๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
 ๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
 ๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
 ๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
 ๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
 ๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
 ๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 ๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
 ๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
 ๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี
- รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ปลอดภัย

บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง

แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ข่าวสารได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร

ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน

บอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
๑๔. บอกอาชีพที่หลากหลาย
๑๕. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
๑๖. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ
๑๗. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๗ ผลการเรียนรู้

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น

อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน

บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ

มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๕. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง
๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
๗. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
๑๗. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้

๑๘. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น

๑๙. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์

๒๐. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้

๒๑. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ

บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ

วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความคิดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล
๙. รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๑๐. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๑. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๒. บอกอาชีพที่ตนสนใจ
๑๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
๑๔. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น
๑๕. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
๑๖. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียน ไม่เป็นที่พอใจ
๑๗. วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
๑๘. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี

๑๙. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
 ๒๐. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
 ๒๑. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 ๒๒. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- รวมทั้งหมด ๒๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ

มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ

ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดถึงให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๕. เชื่อมมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษา
๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนเองกับอาชีพที่สนใจ
๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
๑๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคม
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ

- ๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
 - ๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
 - ๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่ได้เดือดร้อน
 - ๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- รวมทั้งหมด ๑๙ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมนักเรียน

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคาสี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและ ฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๒)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสำรอง (ดาวดวงที่ ๓)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี))
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติ สังฆของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้ พลวง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่สนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศีลธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเขาโอน กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๑.๒ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่า เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและละกิจกรรม

๑.๓ ในกรณีที่ กิจกรรมใดต้องใช้เวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไข และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ (โดยนำผลการประเมินในภาคเรียนแรกไปรวมกับผลการประเมินในภาคเรียนที่สอง เพื่อตัดสินผลการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเมื่อจบปีการศึกษา

๑.๔ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและละกิจกรรมเป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๑.๕ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายปี เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่

(๑) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

(๒) กิจกรรมชุมนุม

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณานุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

๓.๒ ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงานหรือจัดนิทรรศการ

๓.๓ ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลการประเมินระดับผ่าน ทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนจึงจะได้ผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ) เพื่อบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๓.๔ กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม (มผ) ให้เป็นหน้าที่ของครู หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นแล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

เกณฑ์การผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมไม่ครบตามเกณฑ์ หรือไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาค/ปี

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

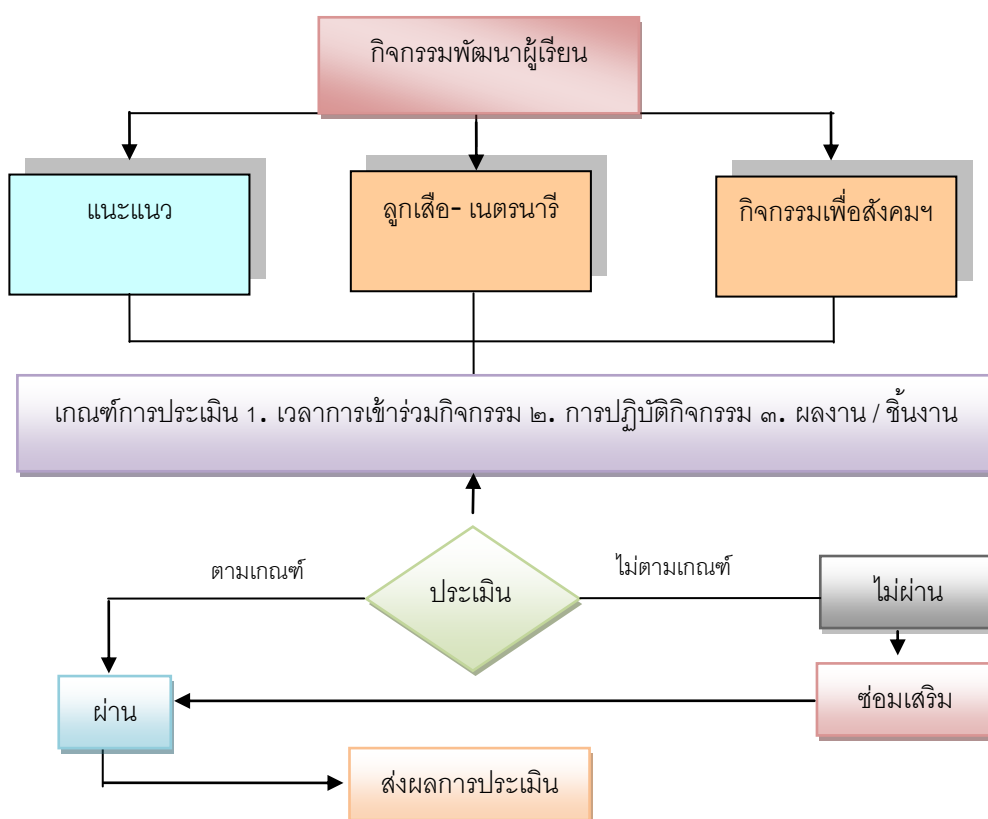
ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา
ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีใน
ระดับการศึกษานั้น
ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน ” บางชั้นปีในระดับ
การศึกษานั้น

การแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้นๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นั้นแล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ขั้นตอนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วางตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา

หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจาก การประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึง การพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- ๑.๑.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑.๑.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน”
- ๑.๑.๕ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน”

๑.๑.๖ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ “ผ่าน”

๑.๒ การเลื่อนชั้น มีเกณฑ์ดังนี้

๑.๒.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๑.๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตัวชี้วัดทุกตัวในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชาที่เรียน และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๑.๐๐

๑.๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

อนึ่ง หากผลการประเมินผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง และเป็นเหตุผลที่ได้รับการยกเว้นตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีข้อบกพร่องไม่มากนัก ซึ่งครูผู้สอนสามารถทำการซ่อมเสริมได้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการซ่อมเสริม เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับผู้เรียนที่มีสติปัญญาและความสามารถเป็นเลิศ สถานศึกษาอาจพิจารณาให้มีการเลื่อนชั้นเรียนระหว่างปีได้ โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน ผู้แทนจากต้นสังกัด เพื่อพิจารณาตามเงื่อนไขดังนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนในปีการศึกษาปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมและสามารถเรียนในชั้นสูงขึ้นได้

๓) ผ่านการประเมินตัวชี้วัดทั้งหมดในปีปัจจุบัน และภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ในการเลื่อนชั้นเรียนสูงขึ้นระหว่างปี ให้เป็นไปตามความยินยอมของผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายนของปี

๑.๓ การให้ระดับผลการเรียน

๑.๓.๑ การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับ ผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ความหมาย
๔	๘๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๕	๗๕ - ๗๙	ดีมาก
๓	๗๐ - ๗๔	ดี
๒.๕	๖๕ - ๖๙	ค่อนข้างดี
๒	๖๐ - ๖๔	น่าพอใจ
๑.๕	๕๕ - ๕๙	พอใช้
๑	๕๐ - ๕๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	๐-๔๙	ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๓.๒ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมิชอบบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๑.๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็น นิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับ ของสังคม โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจากผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณา จาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ กำหนด โดยพิจารณาจากผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๑.๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานอยู่ในระดับดี

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมด ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานอยู่ในระดับปรับปรุง

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาถัดไป ยกเว้นกรณีมีเหตุสุดวิสัย

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาโอน กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. _____ . (๒๕๓๕). คู่มือครู การประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). เอกสารหลักฐานการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๗). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๕๑) : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๕๑)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับร่าง)
- กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๕๑) : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับร่าง)
- กระทรวงศึกษาธิการ(๒๕๕๑) : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.แนวตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาโอน

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่๙๒๑/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียน ดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็น เป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และ ตามคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ ปฐมวัยจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเขาโอนจึงได้ปรับปรุงหลักสูตร การป้องกันการทุจริต เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนั้น โรงเรียนบ้านเขาโอน จึงได้แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาติ ศรีเมือง

ประธานกรรมการ

๑.๒ นางสาวพรณิภา ไชยฤทธิ์

ครูประจำชั้นอนุบาล ๑

๑.๓ นางสาวนภัสชนนท์ แท่นทอง

ครูประจำชั้นอนุบาล ๓

๑.๔ นางสุนีย์ รักหอม

กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑. นายชาติ ศรีเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุภรณ์ ชูทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
	หัวหน้าวัดผลประเมินผล	
๒.๓ นางสุนีย์ รักหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
	และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๒.๔ นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
	และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	
๒.๕ นายถวิล แก้วมรกต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
	และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒.๖ นางสาวณิกานต์ เขาวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๗ นายนิพนธ์ อุบล	ตำแหน่งผู้นำชุมชนบ้านเขาโอน	กรรมการ
๒.๘ นางสุนีย์ รักหอม	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๒.๙ นายจำรูญ เต็มสังข์	ตำแหน่งประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสุนีย์ รักหอม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ และจัดรูปเล่ม

๓.๑ นางสุนีย์ รักหอม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจุฑารัตน์ ศรีจันทร์ทอง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเยาวลักษณ์ นกฐ์รัก	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้บริหารแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและให้เกิดผลดี
แก่ราชการต่อไป

ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓

(นายชาติ ศรีเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน



ประกาศโรงเรียนบ้านเขาโอน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเขาโอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาโอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้นเพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเขาโอน โดยได้ประกาศใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริตรวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนบ้านเขาโอน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับคำสั่งสพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศสพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเขาโอน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านเขาโอน จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายจำรูญ เต็มสังข์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาโอน

(ลงชื่อ)

(นายชาติ ศรีเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาโอน

พุทธศักราช ๒๕๖๓

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๘๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเขาโอน จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้โรงเรียนในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(นายชาติ ศรีเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาโอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๑
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาโอน พุทธศักราช ๒๕๖๒	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๗
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๐๐
วิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๑๐
วิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๘
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว	๑๓๗
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมนักเรียน	๑๔๖
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม	๑๕๓
คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕๔
เกณฑ์การผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๗
การวัดและประเมินผล	๑๖๐

ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๖๓
การเทียบโอน	๑๖๔
บรรณานุกรม	๑๖๕
ภาคผนวก	๑๖๖
คณะผู้จัดทำ	

ภาคผนวก